


«УТВЕРЖДАЮ»
директор КУ ВО «Панинский СРЦДН»
Е.В. Уразова
« 01 » 09 2025г.

**Казенное учреждение Воронежской области
«Панинский социально – реабилитационный центр
для несовершеннолетних».**

**Рабочая программа по направлению семейного
воспитания «Мой дом»
(для детей в возрасте от 7 до 18 лет).**

Срок реализации: 1 уч. г.

Форма: воспитательный час

Вид деятельности: познавательно – игровая.

Направление воспитания: социально-педагогическое.

Составил:
воспитатель Данилова Н.М.

396180 Воронежская область
Панинский район
п. Перелешино
Ул. 50 лет Октября, дом 9 г
8(47344) 3-85-86

2025год

Программа семейного воспитания в условиях СРЦдН «Мой дом».

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семейное воспитание детей в условиях СРЦдН - это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию.

В СРЦдН воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций. Есть те, которые никогда не видели родителей. В этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, дети и т. д. У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняются добрые отношения к семье, и опосредованно пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние. Есть третья группа детей, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Дети понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой-то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. Они стремятся побывать в семье, часто осознавая сложность этой ситуации: с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, а с другой стороны, они рады ощущению, что у них есть все-таки близкие люди.

Для педагогов в учреждении интернатного типа особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра "В семью", не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении.

Однако важнее создавать такие условия в СРЦдН, чтобы у детей было полноценное детство, чтобы они научились всему, что умеют дети из благополучных семей. У них должно быть сформировано представление о жизни в нормальной семье, о взаимоотношениях между близкими людьми, о проблемах семейной жизни. Они должны быть готовы к ведению домашнего хозяйства, в организации быта.

Программа «Мой дом» включает в себя три теоретико – практических блока:

1 блок - «Семья и её функции»-8 часов

2 блок - «Духовно - нравственные основы семьи»- 5 часов

3 блок – «Домашний труд в семье»- 5 часов

Сроки определяются календарным годом. Занятия проводятся 2 раза в месяц. Программа осваивается в течении 1 учебного года в объёме 18 часов.

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

В процессе работы с воспитанниками предусматривается использование следующих методов и форм работы:

1. Специально организованные занятия:

- Беседы;
- Рассказы воспитателя;
- Работа с пословицами о семье, семейных отношениях;
- Семейные чтения;
- Разбор ситуации на определенную тему;
- Дискуссия диспут;
- Устный журнал;
- Разговор за семейным столом;
- Демонстрация фильмов;
- Практические занятия;
- Составление рукописной семейной газеты;

2. Семейные походы, экскурсии.

3. Встречи с интересными людьми и специалистами разных областей.

4. Семейные вечера на выбранную тему.

5. Развлечения в кругу семьи (конкурсы, викторины, пение песен, инсценирование сказок, чтение стихов т.д.).

6. Семейные игры

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основные цели программы:

1. Способствовать социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье.
2. Способствовать адекватной полоролевой самоидентификации детей и подростков.
3. Подготовка молодых людей к супружескому выбору и к полноценной семейной жизни.

Практические задачи программы:

1. Помочь каждому ребенку, подростку, юноше и девушке в познании культуры семейных отношений.
2. Активизировать и развивать социальные наклонности.
3. Создать комфортные условия для проживания, всестороннего индивидуально - личностного развития участников программы.
4. Повышение нравственной и эстетической культуры воспитанников, воспитание у них культуры здорового образа жизни.
5. Обучение нормам и правилам общежития и социального взаимодействия.

**Программа воспитательно-образовательной
работы в семейной группе:**

Задачи	Темы и рассматриваемые вопросы	Кол -во часов
1	2	3
Расширять знания, формировать представления о семье, её функциях и значении в жизни каждого человека. Дать теоретические и практические представления о духовных и нравственных ценностях семьи.	Блок 1 «Семья и её функции» Всего 8 часов (теоретических -5 часов практических – 3часов) Темы занятий: Тема: 1 «Понятие семьи, её функции» <i>Практическое занятие 1:</i>Рисунок: «Мое представление о семье» Тема: 2 «Семья и семейные ценности» Тема: 3. «Роль отца и матери в семье» Тема: 4. «Распределение обязанностей в семье» Тема :5 <i>Практическое занятие 2</i> : Игра «Дом счастья». Тема:6: <i>Практическое 3</i> : «Ласковое слово родным вам людям». Тема: 7. «Вся семья вместе, так и душа на месте» (традиции нашей семьи). Тема: 9. «Радость семейных праздников»	
	Блок 2 «Духовно - нравственные основы семьи»	
	Темы занятий: Тема 1.Искусство милосердия. Тема 2. Справедливые и несправедливые поступки. Тема 3. Уважение, взаимопомощь. Тема 4Уважение к старшим и друзьям. Тема 5. Лениность. Трудолюбие. <i>Практические занятия:</i> рисунок «Семейные хлопоты».	всего 5 часов (теоретических-3, практических -2 часа) 1 1 1 1 1

Дать теоретические знания и сформировать практические умения и навыки ведения домашнего хозяйства	Блок 3: «Домашний труд в семье»	
	Раздел 1: Домашний труд в семье»	Всего 5 часов раздел 1 теоретических-1 час практический-1 час раздел 2 «Азбука кухни» -3ч
	Тема 1. «Навыки самообслуживания». 0Практическая работа	1
	Тема 2.«Создание уюта в семье, красота и самобытность».	1
	Раздел 2: Использование различных видов труда в семейном воспитании» - практические курсы: - «Азбука кухни»	
	Тема:1 « Предметы сервировки стола» - Особенности сервировки стола: день рождения, новый год, принятие пищи и прочее.	1
	Тема:2 «Бутерброды»- практическое занятие.	1
	Тема3 «Овощной салат»-практическое занятие	1

Календарно-тематическое планирование рабочей программы «Мой дом»

Сентябрь

Тема 1: «Понятие семьи и её функции»- беседа + практич. занятие.

Рисунок «Моё представление о семье»

Тема 2: «Семья и семейные ценности».

Октябрь

Тема 3: «Роль отца и матери в семье»

Тема 4: «Распределение обязанностей в семье»

Ноябрь

Тема 5: Практическое занятие. Игра: «Дом счастья»

Тема 6: «Практическое занятие «Ласковое слово родным вам людям».

Декабрь

Тема 7: «Вся семья вместе, так и душа на месте» (традиции нашей семьи)

Тема 8: «Радость семейных праздников»

Январь

Тема 9: «Искусство милосердия»

Тема 10: «Справедливые и несправедливые поступки»

Февраль

Тема 11: «Уважение и взаимопомощь»

Тема 12: «Уважение к старшим и друзьям»

Март

Тема 13: «Леность, трудолюбие».

Тема 14: «Семейные хлопоты» - рисунок (практич. работа)

Апрель

Тема 15: «Навыки самообслуживания» - практическая работа

Тема 16: «Создание уюта в семье, красота и самобытность»

Май

Тема 17: «Предметы сервировки стола» - особенности сервировки стола: день рождения, новый год, принятие гостей и прочее.

Тема 18: «Бутерброды»- практическая работа

6. Социально-психологическая реабилитация в условиях, приближенных к семейным детей и подростков, которые прибыли из неблагополучной социально-педагогической среды.

IV. ПРИНЦИПЫ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОГРАММА

Принцип системности Процесс воздействия окружающей среды на ребенка также представляется как система влияния различных факторов (биологического, социально-психологического, медицинского, педагогического).

Принцип гуманистического подхода основан на любви и бережном отношении к ребенку, уважении его личности, дружеском расположении к нему, понимании его, работе о развитии его личности, содружестве между педагогами и детьми.

Принцип коллективной творческой деятельности. Каждое творческое дело ребята и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические.

Принцип индивидуальности: каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные способности.

Принцип творческого саморазвития реализуется посредством побуждения всех участников программы к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, предоставление свободы творчества, т.к., чем больше свободы добивается личность в творчестве, тем большей эффективности она достигает в творческом саморазвитии. Восхождение на вершину творчества детей подготавливается в ежедневной деятельности, в том числе через сквозную работу центров различных направлений.

Принцип демократического сотрудничества реализуется на основании признания равенства прав и свобод ребенка в процессе совместной деятельности и предоставлении возможности соуправления.

Принцип свободы выбора и доступности. Одним из условий развития личности является свобода выбора деятельности. Каждому ребенку предоставляется возможность выбора вида деятельности, средствам занятий в различных центрах, объединениях, участия в мероприятиях, групповых и общих делах.