

«УТВЕРЖДАЮ»
директор КУ ВО «Панинский СРЦДН»
Е.В. Уразова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ
ОБЛАСТИ «ПАНИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»
«БУДУЩЕЕ КАЖДОМУ»**

**Срок реализации: весь период реабилитации
несовершеннолетних**

Для детей в возрасте от 3 до 18 лет

Форма: воспитательный час.

Вид деятельности: познавательно – игровая.

Направление воспитания: социально - педагогическое

396180 Воронежская область

Панинский район

п. Перелешино

Ул. 50 лет Октября, дом 9 г

8(47344) 3-85-86

2025год

Пояснительная записка

В КУ ВО «Панинский СРЦДН» – учреждении круглосуточного пребывания – имеется возможность выстроить единое образовательное пространство, обеспечивающее неразрывную связь между процессами обучения, воспитания, коррекции и развития.

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование, способствующее социальному становлению и развитию личности, обладающее значительным социальным, педагогическим, культурным, воспитательным и коррекционным потенциалом.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую воспитательной работы КУ ВО «Панинский СРЦДН» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в КУ ВО «Панинский СРЦДН» разработана образовательная программа дополнительного образования «Будущее каждому» далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в КУ ВО «Панинский СРЦДН», а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого воспитанника.

Реализация содержания программы КУ ВО «Панинский СРЦДН» осуществляется педагогами дополнительного образования, воспитателями, педагогом – психологом, социальным педагогом.

Нормативной базой разработки Программы являются:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

-СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения»;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;

- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)

- Трудовой кодекс РФ.

- Устав казенного учреждения Воронежской области «Панинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;

-Положение о рабочей программе казенного учреждения Воронежской области «Панинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или

освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для

образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей,

сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психологопедагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования «Будущее каждому»

Программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов воспитателей. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей

начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей

Реализация образовательной программы дополнительного образования «Будущее каждому» предусматривает реализацию двух рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования, программ по направлениям работы воспитателей, социальных педагогов КУ ВО «Панинский СРЦДН».

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- творческая;
- спортивная-оздоровительная;
- правовая;
- патриотическая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вся система работы дополнительного образования в КУ ВО «Панинский СРЦДН» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ — это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления учреждения.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 3 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой разносторонне развитой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Аннотация к рабочим программам дополнительного образования детей

Рабочая программа дополнительного образования «Развивай-ка»

Программа составлена для детей от 3 до 7 лет

Срок реализации: 1 уч.год

Количество часов —3 блока по 20 уч.час.(уч.час по 25-30 мин)

Цель программы — развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Рабочая программа дополнительного образования «В мире искусства»

Программа составлена для детей от 8-12лет / от 12до 18 лет

Срок реализации: 1 уч. год

Количество часов —144/144.

Цель программы – развитие личности несовершеннолетних средствами декоративно-прикладного творчества.

Рабочая программа «Мастерская декора»

Срок реализации: 1 уч. год.

Количество часов 72 часа в год.

Рассчитана на обучающихся 10-14 лет.

Цели: создать благоприятные условия для формирования и развития творческих способностей детей через обучение основам декорирования.

Рабочая программа «Я – есть МИР»

Срок реализации: 1 уч. год.

Количество часов 18 часов в год.

Рассчитана на обучающихся 8-13 лет.

Цели: гармоничное развитие личности ребенка через обучение и воспитание средствами искусства. Развитие духовного мира воспитанников на основе познания искусства, литературы, фольклора, умения видеть культуру в себе и себя в культуре, формирование художественно – эстетического вкуса.

Воспитание ценностного отношения к искусству.

Рабочая программа «Я +»

Срок реализации: 1 уч. год.

Количество часов: 36 часов в год.

Рассчитана на обучающихся 8-13 лет.

Цели: социализация и адаптация детей и подростков через создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных, творческих интересов.

Рабочая программа «Я здоровье сберегу»

Срок реализации: 1 уч. год.

Количество часов: 18 часов в год.

Рассчитана на обучающихся 3-7 лет.

Цели: формирование убеждений и привычек здорового образа жизни у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Рабочая программа «Я здоровье сберегу»

Срок реализации: 1 уч. год.

Количество часов: 18 часов в год.

Рассчитана на обучающихся 7-12 лет.

Цели: формирование убеждений и привычек здорового образа жизни у детей школьного возраста.

Рабочая программа «Финансовая грамотность»

Срок реализации: 1 уч. год.

Количество часов 18 часов в год.

Рассчитана на обучающихся 12-18 лет.

Цели: повышение финансовой грамотности школьников средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения.

Рабочая программа «Мы граждане великой России»(цикл «По моей малой Родине»)

Срок реализации: 1 уч. год.

Количество часов 20 часов в год.

Рассчитана на обучающихся 7-13 лет.

Цели: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества и своей «малой» Родины, сформировать черты патриотизма и гражданственности у воспитанников через знакомство с историко-культурным наследием.

Рабочая программа «Арт-студия»

Срок реализации: 1 уч. год.

Количество часов -18 часов в год.

Рассчитана на обучающихся 3-16 лет.

Цели: формирование художественной культуры воспитанников, развитие природных задатков, творческого потенциала, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.

Рабочая программа «Подросток»

Срок реализации: 1 уч. год.

Количество часов 18 часов в год.

Рассчитана на обучающихся 10-18 лет.

Цели: Помочь подросткам достичь конструктивности в решении жизненно важных, реально существующих у растущего человека проблем путем развития коммуникативных умений, а также формирование у воспитанников мотивации и навыков саморазвития и самовоспитания.

Рабочая программа «Ступени мудрости»

Срок реализации: 1 уч. год.

Количество часов 18 часов в год.

Рассчитана на обучающихся 7-11 лет.

Цели: формирование личностных качеств воспитанников как основа взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей.

Рабочая программа «Культура общения»

Срок реализации: 1 уч. год.

Количество часов - 18 часов в год.

Рассчитана на обучающихся 6-13 лет.

Цель программы: формирование коммуникативных навыков культурного поведения и этической культуры детей.

Рабочая программа «Сотвори в себе солнце»

Срок реализации: 1 уч. год.

Количество часов - 18 часов в год.

Рассчитана на обучающихся 7-10 лет.

Цель: адаптация ребенка к жизни, которая рассматривается как повышение уверенности в себе, развитие способности управлять своим поведением, расширение опыта общения с окружающими.

Рабочая программа «Юный эколог»

Срок реализации: 1 уч. год.

Количество часов- 18 часов в год.

Рассчитана на обучающихся 7-11 лет.

Цели: формирование и развитие экологически сообразного поведения у воспитанников

Рабочая программа «Мой дом»

Срок реализации: 1 уч. год.

Количество часов 18 часов в год.

Рассчитана на обучающихся 7-18 лет.

Цели: способствовать социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье; способствовать адекватной ролевой самоидентификации детей и подростков; подготовка молодых людей к супружескому выбору и к полноценной семейной жизни.

Рабочая программа «Выбор»

Срок реализации: 1 уч. год.

Рассчитана на обучающихся 10-16 лет.

Цели: обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

**Учебный план, календарный учебный график
Учебно-тематический план программы «Будущее каждому»**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретически х	практически х
I	«Развивай-ка»	60	6,5	53,5
	1.Развиваем вычислительные навыки	20	4	16
	Количество и счет	1	0,5	0,5

Счет предметов	1	0,5	0,5
Какое число больше?	1	0,5	0,5
Больше, меньше	1		1
Волшебные палочки	1	0,5	0,5
Волшебный сундучок	1		1
Разноцветные дорожки	1		1
Поезд	1		1
Построй квадраты	1	0,5	0,5
Игра «Числа 1 и 2»	1		1
Забор для гномов	1		1
Игра «Строительство домов»	1		1
Игра «Число 3»	1	0,5	0,5
Разложи по цвету	1		1
Город геометрических фигур	1		1
Игра «Бусы»	1		1
Построим домик для матрешки	1		1
Игра «Число 4»	1	0,5	0,5
Игра «Число 5»	1	0,5	0,5
Игра «Сколько?»	1		1
2.Развиваем геометрические представления	20	1	19
Игра «Найди пару»	1	0,5	0,5
Украсим елку бусами»	1		1
Угощение для медвежат	1		1
Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1		1
Художники	1		1
Найди не такую	1		1
Магазин	1		1
Продолжи ряд	1		1
Второй ряд	1		1
Игра конструктор «Колумбово яйцо»	1	0,5	0,5
Игра конструктор «Колумбово яйцо»	1		1
Логический поезд	1		1
Игра с двумя обручами	1		1
Мозаика цифр	1		1
Найди нужный блок	1		1
Волшебное дерево	1		1
Игра «Танграм	1		1
Игра «Танграм	1		1
Угадай, какую фигуру я загадал	1		1
Игра «Этажи»	1		1
3.Развиваем пространственные и временные представления	20	1,5	18,5
История Муравьишки	1	0,5	0,5
Умные клеточки	1		1
Рисуем по клеточкам узор	1		1
Грибной пирог	1		1
Математический планшет	1	0,5	0,5
Игра «Танграм	1		1

	Заколдованный лес	1		1
	Умные клеточки. Игра «Узор по образцу»	1		1
	Составим узор	1		1
	Моделирование из геометрических фигур	1		1
	Игра «Танграм	1		1
	Игра «Цифры играют в прятки»	1		1
	Игра - конструктор «Колумбово яйцо»	1		1
	Игры «Каких фигур недостает?» Игра с обручами	1		1
	Игра «Твой любимый цветок»	1		1
	Строим дом	1		1
	Заколдованный лес	1		1
	Математические задачи в стихах	1	0,5	0,5
	Моделирование из кубиков по заданным схемам	1		1
	Сложи узор	1		1
II	«В мире искусства»	144	22	122
	Бисероплетение	40	7	33
	Вводное занятие	2	2	
	История бисера и его использование	2	2	
	Цветы из бисера	8	1	7
	Деревья из бисера	28	2	26
	Мастерская Деда Мороза	42	2	40
	Вводное занятие	2	2	
	Елочка пушистая	8		8
	Елочные игрушки	16		16
	Снеговик	8		8
	Рождественский венок	8		8
	Бумагопластика	24	5	19
	Вводное занятие	2	2	
	Простейшие цветы из офисной бумаги	8	1	7
	Цветы из гофрированной бумаги	8	1	7
	Домик из картона	6	1	5
	Художественные изделия из фоамирана	10	2	8
	Вводное занятие	2	2	
	Букет «Розы для мамы»	4		4
	Изготовление аксессуаров для волос	4		4
	Конструирование и моделирование из атласных лент	28	6	22
	Вводное занятие	2	2	
	Изготовление поздравительной атрибутики	10	2	8
	Водопад из цветов	10		10
	Плетение браслетов из атласных лент	4		4
	Отчетная выставка. Ярмарка готовых работ	2	2	
III	«Мастерская декора»	72	14	58

	Введение. Живописная ошибана.	16	4	12
	Новогодняя мастерская	16	2	14
	Оригами	8	2	6
	Кардмейкинг	16	2	14
	Топиарии виды и история появления	8	2	6
	Пасхальный перезвон	8	2	6
IV	«Я – есть МИР»	18	7	11
	Презентация: «Искусство вокруг нас»	1	1	
	- Урок путешествие: «Изобразительное искусство»	1	1	
	- Конкурс-смотр: «Осенняя пора»	1		1
	Мероприятие-развлечение: «Здравствуй осень»	1		1
	Познавательный час: «Скульптура»	1	1	
	Заочная экскурсия: «Театр»	1	1	
	Игра: «Изобрази»	1		1
	Викторина: «В мире искусства»	1		1
	Конкурс рисунков: «Зимушка-зима»	1		1
	Игровая программа: «Русские традиции»	1		1
	Презентация: «Русская игрушка – символ России»	1	1	
	Мастер-класс: «Матрёшка»	1		1
	Ситуативный разговор: «Правила поведения и общения»	1	1	
	Практическое занятие: «Правила этикета»	1		1
	Круглый стол: «Нравственные нормы и гуманистические отношения»	1		1
	Презентация: «Я и природа»	1	1	
	Час творчества: «В мастерской полезных дел»	1		1
	Практическое занятие: «Школа трудолюбия»	1		1
V	Я+	36	10,5	25,5
	Беседа с элементами игры «Безопасность на дороге»	1	0,5	0,5
	Беседа «Моя малая Родина»	1	1	
	Творческая работа: «Голубь мира»	1		1
	Творческая работа: «Мой наставник - педагог»	1		1
	«Час добра и уважения» мероприятие ко дню пожилых людей	1	0,5	0,5
	Творческая работа: Краски осени»	1		1
	«Чистота – залог здоровья»	1		1
	Беседа «Пиротехника – от забавы до беды»	1	1	
	Беседа «Я – гражданин России»	1	1	
	Правовая квест-игра «Знай свои права и обязанности»	1		1

	Мероприятие в игровой форме «Дети – цветы жизни»	1		1
	Творческая работа «МАМА»	1		1
	Творческая работа «Рисуем дерево здоровья»	1		1
	Познавательная беседа «Каменная летопись планеты»	1	1	
	Творческая работа «Изготовление объемных снежинок»	1		1
	Подготовка к Новому году	1		1
	Творческая работа «Изготовление рождественских ангелов»	1		1
	Мероприятие в игровой форме «В мире сказок»	1		1
	Беседа «Спорт и физкультура»	1	1	
	Беседа «Воронеж – город воинской славы»	1	1	
	Беседа с элементами игры «Уроки вежливости»	1	0,5	0,5
	Познавательная беседа «Воины освободители»	1	1	
	Познавательная беседа «В мире падающей воды»	1	1	
	Творческая работа «День защитника отечества»	1		1
	Творческая работа «Поделка к 8 марта»	1		1
	Познавательная беседа «Русские народные традиции»	1		1
	Беседа «День борьбы с туберкулезом»	1		1
	Творческая работа «Весенние краски»	1		1
	Игра «Неболейка»	1		1
	Познавательная беседа «Тайны вселенной»	1		1
	Беседа «Учиться быть здоровым телом и душой»	1		1
	Беседа «Правила безопасности в быту»	1		1
	Творческая работа «Русские узоры»	1		1
	Познавательная беседа «Подвиги юных героев ВОВ»	1	1	
	Конкурсное-игровое мероприятие «Веселая семейка»	1		1
	Интерактивная экскурсия «В мире профессий»	1		1
VI	Я здоровье сберегу(3-7 лет)	18	11	7
	Вот какой я!	1	0,5	0,5
	Велосипед и здоровье.	1	0,5	0,5
	Я выбираю кашу.	1	1	

	Нам микробы не страшны, с чистотою мы дружны.	1	0,5	0,5
	Здоровая пища	1	0,5	0,5
	Давайте питаться правильно	1	0,5	0,5
	Оформление коллажа: «Правила здоровья».	1	0,5	0,5
	Профилактика простудных заболеваний.	1	0,5	0,5
	Что такое здоровье?	1	0,5	0,5
	Настроение, эмоции, чувства	1	0,5	0,5
	Как помочь сохранить себе здоровье?	1	0,5	0,5
	Закаливание организма	1	0,5	0,5
	Ученые- свет	1	1	
	«Чистота и здоровье»	1	1	
	Сон - лучшее лекарство	1	0,5	0,5
	Глаза - главные помощники человека.	1	0,5	0,5
	Привычка - вторая натура	1	1	
	Путешествие в страну Витаминию	1	0,5	0,5
VII	«Я здоровье сберегу»(7-12лет)	18	7,5	10,5
	Ребенок и социум	1	0,5	0,5
	Вредная еда-новая беда	1	0,5	0,5
	К здоровью без лекарств	1	0,5	0,5
	Мои помощники	1	0,5	0,5
	Выставка рисунков «Витамины»	1		1
	Тело человека	1	0,5	0,5
	Изучаем свой организм	1	1	
	Рот, уши, глаза человека, их функционирование и строение	1	0,5	0,5
	Оформление коллажа «Мой организм»	1		1
	Здоровье и болезнь	1	0,5	0,5
	Чтобы зубы не болели	1	0,5	0,5
	Чистота нашей кожи	1	0,5	0,5
	Оформление альбома «Здоровье человека»	1		1
	Личная гигиена и режим дня	1	0,5	0,5
	Школа здорового питания	1	0,5	0,5
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	1	0,5	0,5
	Здоровый образ жизни	1	0,5	0,5
	Выставка детских работ «Правила здоровья»	1		1
VIII	Финансовая грамотность	18	16,5	1,5
	Модуль 1. «Личное финансовое планирование»	2	1,5	0,5

	Человеческий капитал Основные понятия	1	1	
	Составление личного финансового плана. Как определить свои финансовые цели.	1	0.5	0.5
	Модуль 2. «Депозит»	2	2	
	Зачем копить деньги?	1	1	
	Что такое депозит?			
	Что такое банк?	1	1	
	Модуль 3. «Кредит»	2	2	
	Что такое кредит?	1	1	
	Основные характеристики кредита			
	Банковские кредиты	1	1	
	Модуль 4 «Расчетно-кассовые операции»	2	1.5	0.5
	Хранение, обмен и перевод денег	1	1.5	
	Как пользоваться банковской картой	1	0.5	0.5
	Модуль 5 «Страхование»	2	2	
	Что такое страхование?	1	1	
	Виды страхования	1	1	
	Модуль 6 «Инвестиции»	2	1.5	0.5
	Что такое инвестиции?	1	1	
	Как выбрать активы?	1	0.5	0.5
	Модуль 7 «Пенсии»	2	2	
	Пенсионная система	1	1	
	Как сформировать частную пенсию	1	1	
	Модуль 8 Налоги	2	2	
	Зачем нужно платить налоги?	1	1	
	Что дает знание о налогах?	1	1	
	Модуль 9 Финансовые махинации	2	2	
	Махинация с банковскими картами	1	1	
	Махинация с кредитами	1	1	
VIII	Мы-граждане великой России	20	9	11
	Мир вокруг нас. Краеведение-наука о родном крае.	1	1	
	Акция «Белый цветок»	1		1
	Наша страна – Россия . Воронежская область- моя малая Родина. Красотою славится вся наша земля.	2	2	

	Климат. Осенние приметы. Растительный и животный мир Воронежской области. Осень на участке .	2	1	1
	Книжкин дом . Воронежской области. История Воронежской области в книгах.Ремонтная мастерская книг	1		1
	Зимующие птицы нашей области.	1	0,5	0,5
	Государственные символы России Беседа –диспут: «Что значит быть гражданином?»День Конституции.Дидактические игры	2	1	1
	Новогодний праздник.Рождественские колядки.	1		1
	Зимние забавы	1		1
	Родной край (село, деревня)	1	1	
	День памяти воинов- интернационалистов», «Их имена навечно останутся в нашей памяти».	2	1	1
	Конкурс рисунков «23 февраля».			
	Откуда пошел мой род?	1	0,5	0,5
	Составление семейного древа			
	Мамин праздник .	1		1
	Практикум: изготовление открытки – письма «Моей маме»			
	«Многонациональная Родина»	1	1	
	День единства.			
	«Мы все такие разные, но мы одна семья»			
	День Победы.	1		1
	Мы-патриоты.			
	Итоговая диагностика	1		1
IX.	Арт-студия	18	4,5	13,5
	Пальцевая живопись.Ветка рябины. Кисть винограда	1		1
	Печатание. Волшебные ладошки. Дерево дружбы	1		1
	Рисование мазками. Осень	1		1
	Монотипия. Иллюстрирование	1	0,5	0,5
	Рисование свечой. Узоры на окнах. Снежинки. Снеговик	2	0,5	1,5
	Рисование «Набрызгом»	1	0,5	0,5
	Рисование по мокрой бумаге.Ветка ели, Новогодняя ёлка	1	0,5	0,5

	Совмещение техник. Ёлочные шары. Ёжик на опушке	2	0,5	1,5
	Тычок жёсткой полусухой кистью, оттиск смятой бумаги	1		1
	Мраморные краски. Волшебный цветок	1	0,5	0,5
	Аппликация с дорисовыванием(многоугольники, круги)	1		1
	Рисование мелом. Зимняя ночь. Стрекозы	1	0,5	0,5
	Граттаж	1	0,5	0,5
	Ниткография	2	0,5	1,5
	Обобщающая работа	1		1
Х.	Подросток	18	9,5	8,5
	Раздел I. Я и мой внутренний мир	4	1,5	2,5
	В человеке должно быть все прекрасно	1	0,5	0,5
	Люди существуют друг для друга	1	0,5	0,5
	Я – личность.Познай себя – кто я?	1	0,5	0,5
	Что значит быть воспитанным. Игра «Как правильно себя вести»	1		1
	Раздел II. Я отвечаю за себя и свое здоровье	5	3,5	1,5
	Анкетирование (отношение к вредным привычкам)	1		1
	Мое здоровье-основа моей жизни «Курить – здоровью вредить»	1	0,5	0,5
	Наркотики – серьезный разговор	1	1	
	Вся правда об алкоголе	1	1	
	Урок-встреча с врачом специалистом	1	1	
	Раздел III.Я учусь действовать и жить в гармонии с окружающим миром	3	2	1
	Я-это я.Самооценка и общение. Учимся планировать	1	0,5	0,5
	У меня такой характер... (Характер и общение)	1	1	
	Конфликты и их разрешение. Игровой тренинг конструктивного поведения в конфликте	1	0,5	0,5
	Раздел IV. Я и моё будущее	6	2,5	3,5
	Что такое закон. Основные законы нашей страны. Ответственность несовершеннолетних за правонарушение	2	1	1
	Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?	1	0,5	0,5
	Урок-встреча с педагогом-психологом	1	1	
	Викторина –конкурс «Я имею право»	1		1

	Итоговое занятие «Человек и его мир»	1		1
XI.	Ступени мудрости	18	16	2
	1.Начало мудрости	14	14	
	Правила опрятности и аккуратности	1	1	
	Умей быть благодарным!	1	1	
	Природа –наш дом	1	1	
	Чтобы радость дарить, нужно вежливым быть	1	1	
	Верность родной земле	1	1	
	Когда гордость украшает	1	1	
	Живет на свете доброта	1	1	
	Без друзей на свете трудно жить	1	1	
	Людам забота как воздух нужна – стать здоровее поможет она	1	1	
	Красота-есть доброта	1	1	
	Роль книги в жизни человека	1	1	
	Любовь к животным	1	1	
	Любовь к родителям	1	1	
	Любовь к Родине	1	1	
	2.Сказы матушки - земли	2	1	1
	Чистое небо	0,5		0,5
	Деревья-краса Земли	0,5	0,5	
	Цветочное платье Земли	1	0,5	0,5
	3.Наш край.Путешествие дорогою добра	2	1	1
	Святой источник у села Красные Холмы	1	0,5	0,5
	Святыня старца схиигумена Митрофана	1	0,5	0,5
XII.	Культура общения	14	10	24
	Из истории этикета	1	1	
	Виды этикета	2	1	1
	Этикет общения	4	2	2
	Культура внешности человека	4	3	1
	Этикет в общественном месте	4	3	1
	Этикет по праздникам	2	1	1
	Твоя родословная	2	1	1
	Уроки доброты	4	2	2
	Режим дня	2	1	1
XIII	Сотвори в себе солнце	18	8,5	9,5
•	О добре и зле	1	0,5	0,5
	Учимся быть культурными	1	0,5	0,5
	Милосердие и забота о слабых	1	0,5	0,5
	Что такое справедливость	1	0,5	0,5
	Учимся улыбаться	1	0,5	0,5
	Как следует питаться	1	0,5	0,5
	Вредные привычки	1	0,5	0,5
	Бескорыстие	1	0,5	0,5

	Мои права и обязанности	1	0,5	0,5
	Благодарность	1	0,5	0,5
	Воспитанность	1	0,5	0,5
	Доброта вокруг нас	1	0,5	0,5
	Гордость и гордыня	1	0,5	0,5
	Красота души	1	0,5	0,5
	Жадность и жадины	1	0,5	0,5
	Что такое честность?	1	0,5	0,5
	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	0,5	0,5
	Квест-игра «Доброта спасет мир»	1		1
XIV	Юный эколог	18	12	6
	Что такое экология?	1	1	
	Живая, неживая природа	1	1	
	Помощники в путешествие: глобус и карта	1	1	
	Экскурсия в парк. Осень в нашем посёлке.	1		1
	Разнообразие птиц. Перелетные птицы.	1	1	
	Дом для птиц	1		1
	Зимующие птицы. Воробей	1	1	
	Викторина «Знаешь ли ты птиц»	1	1	
	Разнообразие животных. Домашние животные.	1	1	
	Таинственный мир диких животных	1	1	
	Викторина «Знаешь ли ты животных»	1	1	
	Вода на Земле	1	1	
	Просмотр фильма «Вода-жизнь»	1		1
	Обитатели пресных водоёмов	1	1	
	Обитатели морей и океанов	1	1	
	Экскурсия «Весна идёт»	1		1
	Уход за комнатными растениями	1		1
	Интеллектуальная игра «Юные защитники природы»	1		1
XVI.	Мой дом	18	9	9
	Блок 1 «Семья и ее функции»	8	5	3
	Понятие семьи, её функции. Рисунок «Моё представление о семье»	1		1
	Семья и семейные ценности	1	1	
	Роль отца и матери в семье	1	1	
	Распределение обязанностей в семье	1	1	
	Игра «Дом счастья»	1		1
	Ласковое слово родным вам людям	1		1
	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	1	
	Радость семейных праздников	1	1	
	Блок 2 «Духовно-нравственные основы семьи»	5	3	2

	Искусство милосердия	1	1	
	Справедливые и несправедливые поступки	1	1	
	Уважение и взаимопомощь Уважение к старшим и друзьям	1	0,5	0,5
	Леность .Трудолюбие	1	0,5	0,5
	Рисование «Семейные хлопоты»	1		1
	Блок 3 «Домашний труд в семье»	5	1	4
	Навыки самообслуживания	1		1
	Создание уюта в семье, красота и самобытность	1	1	
	Азбука кухни (сервировка стола, приготовление блюд)	3		3
XI.	Выбор			
	Работа социального педагога	37	28,5	8,5
	Ознакомление с правилами поведения в Центре	1	1	
	Тестирование	1		1
	Тестирование	1		1
	Декларация прав ребенка.	1	1	
	Путешествие в страну Правовых знаний: «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	1	1	
	«Право – закон и мораль»	1	1	
	«Нет прав без обязанностей»	1	1	
	Круглый стол с инспектором ПДН на тему «Правонарушения, их последствия»	1	1	
	Правовая викторина.	1		1
	Просмотр и обсуждение видеороликов.	1		1
	Конкурс листовок «Закон и порядок»	1		1
	Виды ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий.	1	1	
	Учитесь властвовать собой	1	1	
	Ребенок и правоохранительные органы.	1	1	
	Круглый стол с инспектором ПДН на тему «Неформалы. Кто они такие? Взаимоотношения с законом»	1	1	
	Понятие самообороны. Пределы самообороны.	1	1	
	Конкурс рисунков «Права глазами детей»	1		1
	Мы в ответе за свои поступки	1	1	

Беседа «Телефон доверия»	1	1	
Беседа «Безопасность в сети Интернет»	1	1	
Разговор о суициде. Экспресс анкетирование на склонность к суициду.	1	0,5	0,5
«Понять и принять себя» (о самооценке, управлении эмоциями)	1	1	
«Понять и принять других» (о толерантности, субкультурах, разрешении конфликтов)	1	1	
Что такое законопослушание и зачем нужна власть	1	1	
Для чего нужен суд	1	1	
«О здоровье знают все» по профилактике ВИЧ инфекций для подростков	1	1	
Круглый стол с медицинским работником «Сигарета – медленный убийца»	1	1	
Круглый стол с медицинским работником «Последствия употребления спиртных напитков»	1	1	
Круглый стол с медицинским работником «Последствия употребления ПАВ»	1	1	
Викторина «ЗОЖ»	1		1
Почему нужно уметь уступать?	1	1	
Может ли ложь иметь оправдание	1	1	
Почему бывают драки?	1	1	
«Образование и формирование жизненных планов. Путешествие в мир профессий».	1	1	
«Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе».	1	1	
«Поговорим о личном» - половое воспитание подростков	1	1	
Анкетирование по изучению профессиональной направленности.	1		1
Работа педагога-психолога	постоянно		
- Профилактика зависимостей: Занятие «Учись говорить «Нет!» наркотикам и алкоголю»			
- Профилактика курения: Занятие «Вредные привычки			

приговор?»			
- Формирование образа семьи: Занятия «Человек и семья», «Семейное дерево»			
- Работа по саморазвитию: Занятия «Мой характер и темперамент», «Самоконтроль в общении и поведении»			
- Профилактика правонарушений: Занятие «Капитан или рулевой?»			
- Правовая и нравственная культура: занятие «Свой среди своих»			
- Пропаганда здорового образа жизни: «Занятие здоровье эмоций».			
Индивидуальные занятия и беседы по коррекции проблем воспитанников.			
Работа по формированию благоприятного эмоционального фона в учреждении.			
Мониторинг информационной безопасности цифровой среды			
Диагностика отношения воспитанников к ПАВ			
Диагностика адаптации воспитанников к Центру.			
Диагностика склонности к агрессии			
Диагностика толерантности			
Диагностика тревожности			
Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению			
Изучение характерологических особенностей и темперамента			
Выявление суицидальных наклонностей			
Социометрия			
Информирование в целях профилактики отклоняющегося поведения воспитанников			
Консультирование по результатам диагностики			

Содержание программы

1. Рабочая программа «Развивай-ка»

Состоит из трех блоков

- Развиваем вычислительные навыки
- Развиваем геометрические представления
- Развиваем пространственные и временные отношения

2. Рабочая программа «В мире искусства»

1. Состоит из 5 модулей:

1) Бисероплетение

2) Мастерская Деда Мороза

3) Бумагопластика

4) Художественные изделия из фоамирана

5) Конструирование и моделирование из атласных лент

Содержание программы предполагает расширенное знакомство детей с изделиями народных художественных промыслов; знакомство с символикой русского декоративного искусства и ее значением; самостоятельное создание детьми декоративных изделий.

Раздел 1. Бисероплетение. Вводное занятие

Тема 1. Вводное занятие, беседа, Тестирование детей по теме. Правила безопасности. Просмотр презентации про бисер.

Тема 2. История бисероплетения и его использование

Теория: Цель, содержание, форма занятий. Ознакомление детей с помещением, материалами и инструментами, необходимыми для бисероплетения. Правила безопасности. Общие исторические сведения о бисероплетении. История стекла и изготовления бисера. Знакомство с разными техниками работы с бисером, демонстрация образцов.

Практика: Техника «Простое низание». Низание по цветовой композиции. Цепочка-колочка. Дети наглядно знакомятся с бисером и изделиями из него.

Тема 3. Цветы из бисера

Теория: Изучение и закрепление техники параллельного плетения.

Практика: параллельное плетение лепестков цветка и сборка в бутон. Изготовление листиков. Оформление работы.

Тема 4. Деревья из бисера

Теория: просмотр иллюстраций, изучение техники и последовательности изготовления деревьев

Практика: Плетение на проволоке веток из бисера. Формирование кроны и ствола, оформление композиции с деревом. Плетение небольшого деревца, кустарника (не более 20 см)

Плетение дерева с формированием кроны (более 20 см)

Составление художественной композиции с самостоятельно изготовленным деревом из бисера.

Раздел 2: Мастерская Деда Мороза

Тема 5. Вводное занятие. Теория: беседа, инструктаж по технике безопасности, просмотр готовых работ.

Тема 6. Елочка пушистая

Практика: изготовление декоративных елочек из различных материалов. Оформление готовых работ. Выставка готовых работ. Участие в конкурсах.

Тема 7 Елочные игрушки

Практика: изготовление новогодних украшений из различных материалов. Украшение секций. Участие в конкурсах.

Тема 8. Снеговик

Практика: изготовление заготовок из папье – маше для Снеговика. Склеиваем готовые детали. Украшаем готовую работу.

Тема 9. Рождественский венок

Практика: делаем заготовку для рождественского венка. Украшаем готовое изделие различными материалами.

Раздел 3 Бумагопластика.

Тема 10. Вводное занятие

Теория: Беседа по разделу. Инструктаж по технике безопасности. Показ презентации готовых работ из бумаги.

Тема 11. Простейшие цветы из офисной бумаги.

Теория: Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами.

Практика: Делаем круги из бумаги. Формируем лепестки, Склеиваем готовые лепестки в один цветок. Изготовление цветов разного объема и размера.

Тема 12. Цветы из гофрированной бумаги.

Теория: Инструктаж по технике безопасности при работе с термо-пистолетом.

Практика: нарезаем квадраты из гофро-бумаги. Формируем лепесток. Делаем основу из конфет. Склеиваем готовые лепестки. Собираем композицию.

Тема 13. Домик из картона.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Презентация «Домик для Хоббита»

Практика: Вырезаем из картона заготовки для основы домика. Склеиваем детали термо-пистолетом. Вырезаем окна и двери. Обклеиваем домик «кирпичиками» из картона. Красим домик акриловыми красками. Покрываем акриловым лаком готовое изделие. Выставка готовых работ.

Раздел 4. Художественное изделие из фоамирана.

Тема 14. Вводное занятие

Теория: Беседа по новому разделу. Показ готовых работ

Тема 15. Букет «Розы для мамы»

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Подбор цветовой гаммы для букета. Подготовка рабочего места.

Практика: Обучение навыкам работы с фоамираном по шаблонам. Знакомство с новой технологией. Умение правильно делать раскрой фоамирана. Вырезание лепестков и листьев для роз холодная обработка. Сборка роз.

Тема 16: Изготовление аксессуаров для волос.

Теория: Инструктаж по технике безопасности с утюгом, термо-пистолетом.

Практика: Изготовление заколок для волос из глиттерного фоамирана. Раскрой материала при помощи зубочистки. Обработка материала утюгом. Сборка готовых изделий. Показ готовых работ.

Раздел 5. Конструирование и моделирование из атласных лент.

Тема 17. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Показ презентации готовых работ.

Тема 18. Изготовление поздравительной атрибутики.

Теория: Показ поздравительной атрибутики «Георгиевская лента». Беседа по теме. Историческая справка.

Практика: Изготовление броши ко Дню Победы в технике «канзаши». Вырезаем заготовки из лент. Спаиваем лепестки. Склеиваем лепестки в цветы различной формы. Собираем готовое изделие.

Тема 19. Водопад из цветов

Практика: Изготовление заготовок из атласных лент для цветов. Собираем цветы. Делаем готовую композицию.

Тема 20. Плетение браслетов из атласных лент

Практика: Подбор цветовой гаммы. Выбор нужного рисунка для браслета. Практическая работа – плетение браслета.

Тема 21 Ярмарка готовых работ.

3. Рабочая программа «Мастерская декора»

Раздел 1. Введение. Ошибана (16 часов)

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности. Природные материалы. Их происхождение. Правила сбора природного материала. Необходимость бережного отношения к «природной кладовой». Способы плоскостной сушки: в бумаге; в вате; в гербарной сетке; в книгах; под прессом; горячим утюгом. Способы засушивания целиком или в разобранном на части (стебель, лист, лепестки) виде.

Практика: Практические работы: Подготовка флористического материала к работе. Подготовка гербарных папок. Сортировка собранного природного материала и закладка его на хранение.

Экскурсия в природу «Осенние краски» (сбор природного материала). Формы занятий: практическое занятие, экскурсия.

Практическая работа «Осенние фантазии»/создание эскиза композиции, выбор нужного по цвету и форме материала, сочетание листьев и другого природного материала, создание композиций из листьев

Практическая работа «Пейзаж» (индивидуальная работа)/создание эскиза, подбор материала, выполнение работы. Практическая работа:

«Букет»/ работа по созданию эскиза цветочной композиции - аппликации.

Подбор материала. Выполнение аппликации по эскизу.

Раздел 2: Новогодняя мастерская. (16 часов)

Теория: Празднование Нового года в разных частях света и странах. Новогодние традиции России, их истоки, особенности и значение. Строение и многообразие форм снежинок.

Необходимость охраны хвойных деревьев и участие в этом учащихся. Новогодние букеты вместо елки. Правила составления Новогоднего букета. Использование в композиции природного материала и украшений.

История Новогодней (Рождественской) открытки.

«Новогодние традиции моей семьи».

Практика: «Новогодний сувенир» (разработка эскизов новогоднего сувенира, подбор необходимого материала), «Изготовление

новогоднего сувенира по замыслу», «Вырезание снежинок из белой бумаги». Конкурс снежинок. Разработка проекта «Стильная Новогодняя открытка»

(разработка эскиза, подбор материала, выбор фона, выполнение работы). Техника безопасности при работе с ножницами, иглой.

Раздел 3: Оригами (8 часов)

Теория: Знакомство с видами бумаги и её основными свойствами, с инструментами для обработки. Квадрат - основная форма оригами. Знакомство с понятием «базовые формы». Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания.

Практика:

Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа).

Базовая форма: «Треугольник» Стилизованный цветок. Лисёнок и собачка. Яхта и пароход. Стаканчик. Синица и снегирь. Композиция «Птицы в лесу».

Раздел 4 Кардмейкинг (16 часов)

Теория: Инструменты и материалы для кардмейкинга, техника безопасности при работе с инструментами.

Бумага, её виды. Природные свойства бумаги. Техника работы с бумагой: аппликация, коллаж, полуобъемные и объемные композиции. Вырезание, сгибание, склеивание. Простые геометрические фигуры. Трансформация плоской фигуры в объем. Знакомство с техниками: Скрапбукинг, Кардмейкинг, Киригами и Рор-уп.

Практика: Шаблон для открытки. Подбор материалов. Изготовление украшений. Создание открытки.

- Изготовление цветов и листьев из бумаги. Создание открытки.
- Шаблон для открытки. Подбор материалов. Создание открытки;
- Изготовление шаблона для открытки. Подбор материалов. Техника состаривания бумаги с помощью кофе, чая. Изготовление украшений. Создание открытки.

Раздел 5: Топиарии (8 часов)

Теория: Использование искусственных деревьев в декоре помещений.

Техника изготовления топиарии. Материалы и инструменты.

Практика: Разработка проекта по изготовлению изделия;

Разработка эскиза, подбор материала, выполнение работы.

Изготовление топиарии в разных техниках;

Техника безопасности при работе с ножницами, клеевым пистолетом.

Раздел 6: Пасхальный перезвон. (8 часа)

Теория: Праздник Пасхи - самый торжественный, радостный и великий из всех праздников на Руси. Обряды и обычаи Пасхи. Яйцо - символ Пасхи.

Виды праздничных яиц - «крашенки» и «писанки». Традиция пасхального подарка.

Практика: Оформление яиц в одной из изученных техник по выбору;

Изготовление подставки для пасхальных яиц;

3.Программа «Я – есть МИР»

Состоит из 3 направлений:

1.Культура

Занятия, направленные на формирование представлений учащихся об эстетических идеалах, художественных ценностях культуры мирового сообщества, родного края, фольклора

2.Досуг

Занятия, направленные на формирование художественно-эстетического вкуса

3.Творчество

Занятия, направленные на развитие творческих способностей детей

4.Программа «Я+»

состоит основной части и трех направлений:

- мероприятия по БЖ,

-ЗОЖ

-мероприятия художественно-эстетической направленности

5.Рабочая программа «Я здоровье сберегу» (3-7 лет)

*Тема 1.*Беседа,игра «Сколько»,работа с плакатом, игра «Рисование человека по шаблону».

Тема 2. Загадки. Беседа о велосипеде и здоровье. Правила занятия велосипедным спортом. Физкультминутка. Правила безопасной езды. Правила дорожного движения. Викторина. Памятка для велосипедистов.

*Тема 3.*Беседа. Приглашение в гости к Сороке - белобоке. Игра "Отгадай - ка". Игра "Знатоки". Чтение стих - я о каше. Исполнение частушек о каше. Диагностическая методика - За столом, или Приятного аппетита.

Тема 4. Беседа о микробах, массаж «Умывалочка», игра «Правда или нет»,беседа о значении витаминов.

Тема 5. Дидактическая игра «Полезно или нет», практическая работа «Приготовь обед», дидактическая игра «Угадай на вкус», «Угадай по запаху».

Тема 6. Мини – лекция, разгадывание кроссворда, составление цветка из лепестков с пословицами, игра.

Тема 7. Мастер – класс.

Тема 8. Беседа о микробах, самомассаж «Мыло», игра «Это правда или нет», игровое упражнение «Выбери полезные продукты».

*Тема 9.*Что такое здоровье. Диагностическая беседа. Игра: «Кроссворд». Игра: «Ромашка». Игра: «Плот». Упражнение «Наши привычки».

*Тема 10.*Настроения, эмоции, чувства. Беседа. Мимическая гимнастика. Упражнение «Тренируем эмоции». Психогимнастика «Солнышко и тучка». Упражнение «Три настроения». Упражнение «Волшебный мешочек с обидами».

Тема 11. Как помочь сохранить себе здоровье? Беседа. Карточки - факторы здоровья. Конкурс пословиц. Конкурс «Продукты питания».

Тема 12. Закаливание организма. Беседа. Игра: «Полезно – не полезно». Загадки. Правила закаливания. Тест: «Закаливание водой».

Тема 13. Учение – свет. Беседа – рассуждение. Игра : «Какой ты ученик. Оздоровительная минутка. Аукцион идей.

Тема 14. Праздник «Чистота и здоровье». Развлечение.

Тема 15. Сон – лучшее лекарство. Беседа – обсуждение. Игра: «Сон, этот волшебный сон»- синквейн. Игра «Веришь ли ты, что...». Пословицы. Игра «Это - да! Это - нет!» Памятка.

Тема 16. Глаза – главные помощники. Беседа. Опыт (дети наблюдают). Оздоровительная минутка. Правила бережного отношения к зрению. Игра «Полезно – вредно».

Тема 17. Привычка – вторая натура. Демонстрация фильма. Беседа – обсуждение.

Тема 18. Путешествие в страну Витаминию. Беседа – игра. Загадки. Словесная игра «Правильно, не правильно».

6.Рабочая программа «Я здоровье сберегу» (7-12 лет)

Тема1. «Ребенок и социум» Беседа. Рисование «Мой портрет».Физкультминутка. Подвижная игра «Ходим кругом».Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери».Дидактические игры: «Как кого зовут», «Мое имя», Собери картинку».

Тема 2. «Вредная еда – новая беда».Беседа о еде. Дидактическая игра «Полезно-вредно».Загадки. Игра «Магазин».

Тема 3. «К здоровью без лекарств». Беседа о микробах. Физкультминутка. Подвижная игра «Статуя». Сюжетно-ролевая игра «В гости к Мишутке».Беседа о пользе витаминов.

Тема 4. «Мои помощники».Работа с макетом человека. Дидактическая игра «Покажи как», «Разложи по росту», упражнение «Собери сам».

Тема 5. Подведение итогов. Выставка рисунков «Витамины»

Тема 6. «Тело человека». Игра «Мои помощники», «Кто быстрее покажет части человека», сюжетно-ролевая игра «Осмотр у доктора».Чтение художественной литературы. Практические занятия.

Тема7. «Изучаем свой организм». Беседа «Как устроено наше тело».Тренинг.Игровые задания.

Тема 8. «Рот, уши, глаза человека» Их функции и строение.Игра «зубки веселые и грустные».Роль рта в жизни человека.Чтение художественной литературы.

Тема 9. Подведение итогов разделов.Оформление коллажа «Мой организм»

Тема 10. «Здоровье и болезнь».Игровые задания.Дидактические игры «Если ты простудился», «Лечение куклы».Экскурсия в мед кабинет.

Тема 11. «Чтобы зубы не болели».Инсценировка.Игровое упражнение «Что полезно для зубов». Практическое упражнение «Как правильно чистить зубы».

Тема 12. «Чистота нашей кожи»Беседа о частях тела и органах чувств человека.Игра «Топ-хлоп».Игра «Что с чем дружит».

Тема 13.Подведение итогов раздела. Оформление альбома «Здоровье человека».

Тема 14. «Личная гигиена и режим дня» Игровые задания «Почему кожа стала чистой», «Покажи, как правильно полоскать рот». Подвижные игры «День-ночь», Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».

Тема 15. «Школа здорового питания». Беседа о еде. Дидактическая игра «Полезно-вредно». Загадки.

Тема 16. «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья». Подвижные игры «Солнышко». Беседа «Чистую воду пить – долго жить».

Тема 17. «Здоровый образ жизни». Дидактические игры «Подскажи Незнайке», «Сложи картинку». Игровые задания «Что надо делать, чтобы долго жить» Просмотр мультфильма «Ох и АХ».

Тема 18. Подведение итогов раздела. Выставка детских работ «Правила здоровья».

7. Программа «Финансовая грамотность»

Модуль 1. «Личное финансовое планирование»

Человеческий капитал. Основные понятия Составление личного финансового плана

Как определить свои финансовые цели

Модуль 2. «Депозит»

Зачем копить деньги? Что такое депозит? Что такое банк?

Модуль 3. «Кредит»

Что такое кредит? Основные характеристики кредита Банковские кредиты

Модуль 4. «Расчетно-кассовые операции»

Хранение, обмен и перевод денег. Как пользоваться банковской картой

Модуль 5. «Страхование»

Что такое страхование? Виды страхования

Модуль 6. «Инвестиции»

Что такое инвестиции? Как выбрать активы?

Модуль 7. «Пенсии»

Пенсионная система. Как сформировать частную пенсию

Модуль 8. Налоги

Зачем нужно платить налоги? Что дает знание о налогах?

Модуль 9. Финансовые махинации

Махинация с банковскими картами. Махинация с кредитами

8. Программа «Мы – граждане великой России»

Тема 1. Родная семья.

В рамках этого блока дети получают знания о своем ближнем окружении, семье.

Тема 2. Родной край (село, деревня)

Дети получают краеведческие сведения о родном крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, деятелях культуры, знаменитых земляках.

Тема 3. Родная природа.

Дети получают сведения о природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

Тема 4. Родная страна

Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Тема 5. Родная культура

Дети знакомятся с устным народным творчеством.

9. Программа Арт-студия

Тема 1. Пальцевая живопись.

Введение понятия «композиция». Рисование на тему: «Ветка рябины», «Кисть винограда»

Тема 2. Печатание. Волшебные ладошки. Дерево дружбы

Тема 3. Рисование мазками. Осень

Тема 4. Монотипия. Иллюстрирование сказки «Мужик и медведь».

Закрепление понятия «симметрия»

Тема 5. Рисование свечой. Рисование «Узоры на окнах», «Снежинки», «Снеговик»

Тема 6. Рисование «Набрызгом». Рисование с помощью шаблонов «Мое имя», «Зимний пейзаж»

Тема 7. Рисование по мокрой бумаге. Знакомство с новым приемом.

Рисование на тему «Ветка ели», «Новогодняя ёлка»

Тема 8. Совмещение техник. Закрепление техник рисования «Ёлочные шары»

Тема 9. Тычок жесткой полусухой кистью, оттиск смятой бумаги.

Рисование «Ёжик на опушке»

Тема 10. Мраморные краски. Знакомство с новым приемом рисования.

Рисование на тему «Волшебный цветок»

Тема 11. Аппликация с дорисовыванием (многоугольники, круги). Рисунки с использованием геометрических фигур

Тема 12. Рисование мелом. Знакомство с новым приемом рисования.

Рисование на тему «Зимняя ночь», «Стрекозы»

Тема 13. Граттаж. Введение понятия «Натюрморт». Рисование на тему «Лесной натюрморт», «Космос»

Тема 14. Ниткография. Знакомство с новыми приемами рисования

Тема 15. Печатание. Закрепление умения работать с изученными приемами рисования. Групповая работа «Улица»

Тема 16. Рисование по мокрой бумаге. Рисование «Закат на море», «Одуванчики», «Ирисы»

Тема 17. Рисование свечой. Рисование «Тюльпаны», «Букет роз»

Тема 18. Обобщающая работа

10. Программа «Подросток»

Тема 1. Час общения: «В человеке должно быть все прекрасно»

Раскрыть понятия: внешняя и внутренняя красота. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Тема 2. Беседа-практикум «Люди существуют друг для друга»

Показать многоаспектность понятия «толерантность», понять необходимость и ценность общения.

Тема 3. Час общения: «Я - личность».

Акцентировать внимание детей на собственной личности с целью самопознания и дальнейшего саморазвития.

Тема 4. «Что значит быть воспитанным».

Беседа о правилах и культуре поведения. Игра «Как правильно себя вести» способствует закреплению правил поведения.

Тема 5. Анкетирование (отношение к вредным привычкам). Выявление интересов в отношении вредных привычек у подростков).

Тема 6. «Мое здоровье - основа моей жизни. Курить – здоровью вредить!»

Формирование здорового образа жизни подростков и негативного отношения детей к вредным привычкам. Портрет курильщика.

Тема 7. «Наркотики - серьезный разговор».

Влияние наркотиков на организм. Решения, которые я принимаю. Как помочь другим. Наркотики и закон.

Тема 8. Беседа: «Вся правда об алкоголе»

Алкоголь и организм. История виноделия. Воздействие алкоголя на организм. Стадии алкоголизма.

Тема 9. Урок-встреча с врачом-специалистом здравоохранения

(медицинским работником учреждения). В рамках данного урока врач психиатр-нарколог читает лекцию о профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ. Подростки получают знания от последствий употребления наркотиков с медицинской точки зрения и о трудностях преодоления зависимости.

Тема 10. «Я - это Я» Самооценка и общение». Учимся планировать. Роль самооценки в общении. Развитие умения планировать свое время.

Тема 11. «У меня такой характер...» (Характер и общение).

Представление о темпераменте и характере, особенностях разных типов темперамента.

Тема 12. «Конфликты и их разрешение».

Представление о конфликте, стилях поведения человека в конфликте.

Правила успешного разрешения конфликтной ситуации предупреждения конфликтов. Игровой тренинг конструктивного поведения в конфликте.

Практика: игровой тренинг конструктивного поведения в конфликте.

Тема 13. «Что такое закон. Основные законы нашей страны».

Знакомство с нормативно-правовой базой РФ.

Тема 14. «Ответственность несовершеннолетних за правонарушение».

Понятие юридической ответственности несовершеннолетних.

Получение знаний о выборе профессии. Выработка у подростков профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями. Тестирование по выбору сферы деятельности и анализ полученных результатов.

Тема 16. Урок-встреча с педагогом-психологом. Повышение уровня психологической грамотности, изучение индивидуальных способностей

воспитанников для дальнейшего осознанного выбора профессии.

Тема 17. Викторина-конкурс «Я имею право».

Уточнение и закрепление знаний воспитанников об их правах и обязанностях.

Тема 18. «Человек и его мир».

Обобщающее занятие по темам курса.

11. Программа «Ступени мудрости»

Цикл 1 «Начало мудрости»

Занятия на основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) учат детей различать добро и зло, дают представления о нравственной свободе человека, помогают увидеть красоту нравственных поступков.

Цикл 2 «Сказы матушки земли»

Занятия данного блока открывают детям путь к нравственной стороне познания окружающего мира, обращают их внимание на его богатство, красоту и разнообразие. Учат понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам.

Цикл 3 «Наш край. Путешествие дорогою добра».

Знакомство со святынями нашего края (святой источник у села Красные Холмы, могила старца схиигумена Митрофана)

13. Программа «Культура общения»

Тема 1. Из истории этикета.

Знакомство с понятием «этикет», историей этикета

Тема 2. Виды этикета

Познакомиться с правилами поведения, правилами делового общения

Практика: подвижные игры, умение слушать. Умение излагать свои мысли.

Умение работать с книгой

Тема 3. Этикет общения

Теория: Дать понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение».

Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Содержание понятий «разговор», «спор», «ссора».

Практика: Показать, что вежливость - самая необходимая черта человека.

Приветствие в разные времена, у разных народов.

Приветствие в мире животных. Умение правильно приветствовать друзей, старших, незнакомых.

Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении со взрослыми. Сюжетно-ролевые игры. Правила этикета в общении со взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.

Игра как фактор духовного и физического развития. Понятие об опасных играх. Предупредительное отношение к товарищу, опасность травматизма в игре.

Тема 4. Культура внешности человека.

Теория: Беседа: «Внешний вид воспитанника»

Практика: Соревнование на лучший деловой внешний вид. Внешний вид дома и на улице.

Тема 5. Этикет в общественном месте.

Теория: Правила поведения в театре, кинотеатре, концерте.

Правила поведения в библиотеке. Изучение правил поведения в общественном транспорте.

Практика : Умение обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой. Формы привлечения внимания, типовые вопросы, формы извинения, просьбы, благодарности. Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях. Научись

говорить громко: «Я вас не знаю*». Поведение во дворе в подъезде. Вещи, их цена и ценность. Поведение в магазине при покупке, примерке, умение быть сдержанным

Тема 6. Этикет по праздникам.

Теория: Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, формы извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство. Правила выбора одежды на праздник.

Правила этикета для гостя.

Практика: Какое событие может быть праздником.

Поздравление по поводу различных дат. Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», Правила этикета на дне рождения для именинника.

Сюжетная игра на лучший

"внешний вид. Дарение подарков Прощание с гостями. Умение вовремя уйти.

Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения». Правила поведения за столом. Практическое занятие.

Тема 7. Твоя родословная.

Теория: Знакомство с историей возникновения имен, отчеств, фамилий.

Знакомство с понятием «родословная»,

Практика: Самый близкий человек. Стихотворение Лившица «Разговор».

Благинина «В тишине». Собираемый образ мамы. Изготовление открытки для мамы. Разыгрывание ситуаций.

Тема 8. Уроки доброты.

Теория: Дать понятие «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Беседы о животных.

Практика : Что такое вежливость. Понятие «волшебные слова». Обсуждение сказки Андерсена Г.Г. «Ель». Книги помогают постигать истинные ценности, приобщают к миру прекрасному. Знакомство с книгами Э.Успенского, М.Липскерова, В.Губарева, В.Катаева, Р.Эно, А.Линдгрена, В.Осеевой, Л.Воронковой и др.

Тема 9. Режим дня

Практика: Дать понятие «Режим дня», «Здоровье», «Личная гигиена»

13. Программа «Сотвори в себе солнце:

Тема 1. Час общения «О добре и зле» (притча «О добре и зле», стихотворение А. Барто, рассказ «Обыкновенный человек», работа с пословицами)

Тема 2. Час общения: «Учимся быть культурными» (рассказ «Кто здоровается первым», игра «Беспроигрышная лотерея»)

Тема 3. «Милосердие и забота о слабых» (рассказ «Случай на остановке», творческое задание «Как научиться быть милосердным», раздача памяток)

Тема 4. Час общения «Что такое справедливость?» (рассказ «Перышко», сказка о справедливости)

Тема 5. Час общения «Учимся улыбаться» (тест «Есть ли у вас чувство юмора?», рисунок «Нарисуй улыбку»)

Тема 6. Час общения «Как следует питаться» (творческое задание «Полезные продукты»)

Тема 7. Час общения «Вредные привычки» (творческое задание «Опыт»)

Тема 8. Час общения «Бескорыстие» (стихотворение «Вишня», притча «Жизнь морской звезды», стихотворение «Друг напомнил мне вчера», поделка «Открытка доброты»)

Тема 9. Час общения «Мои права и обязанности» (Конвенция о правах ребенка, творческое задание «Выбери правильно»)

Тема 10. Час общения «Благодарность» (сказка «Кто вырастил яблочко?», творческое задание «Птица благодарности», «За что благодарю» и «Благодарное сердце»)

Тема 11. Час общения «Воспитанность» (Хорошие манеры, Что запрещают правила вежливости?, викторина «Правила поведения». Разыгрывание этюдов и их обсуждение)

Тема 12. Час общения «Доброта вокруг нас» (чтение и обсуждение «Сказка про Любовь», народные пословицы, творческое задание «Улыбка», творческое задание «Наша группа- наша семья»)

Тема 13. Час общения «Гордость и гордыня» (рассказ «Сыновья», задание «Расшифруй», стихотворение «О мальчике одном», творческое задание «Рассмотри рисунок»)

Тема 14. Час общения «Красота души» (рассказ «Две подружки», творческие задания «Шоколад», «Пословицы»)

Тема 15. Час общения «Жадность и жадины» (чтение и обсуждение басни «Собака и кость», чтение и обсуждение сказки «Жадный Вартан», разыгрывание этюдов «Два жадных медвежонка», творческое задание «Собери пословицу»)

Тема 16. Час общения «Что такое честность?» (корейская народная сказка «Честный мальчик», Творческие задания «Ситуации», «Честны ли вы?»)

Тема 17. Час общения «Что такое хорошо и что такое плохо» (стихотворение «Что такое хорошо, что такое плохо», рассказ «Плохо», творческие задания «Не попади впросак» и «Ситуации»)

Тема 18. Квест-игра «Доброта спасет мир»

14. Программа «Юный эколог»

Тема 1. Вводное занятие. Что такое экология?

Знакомство с понятием «Экология»

Тема 2. Живая, неживая природа.

Беседа, просмотр иллюстраций, работа со схемами. Зарисовка объектов природы.

Тема 3. Помощники в путешествии глобус и карта.

Знакомство с глобусом и картой. Умение найти на карте материк, страну, где мы живем.

Тема 4. Экскурсия в парк. Осень в нашем поселке.

Беседа о признаках осени, сбор листьев для гербария.

Тема 5. Разнообразие птиц. Перелетные птицы.

Беседа о птицах. Работа с иллюстрациями. Зарисовка соловья. Описание внешнего вида.

Тема 6. Изготовление кормушки для птиц.

Практическая работа. Сбор кормушки. Беседа о бережном отношении к птицам.

Тема 7. Зимующие птицы. Воробей.

Знакомство с птицей воробей (загадки, пословицы, народные приметы).

Тема 8. Викторина «Знаешь ли ты птиц»

Проведение викторины. Выявления качества знаний воспитанников о птицах.

Тема 9. Разнообразие животных. Домашнее животное.

Беседа о разнообразии животных, о домашних животных.

Тема 10. Таинственный мир диких животных.

Знакомство с дикими животными. Просмотр презентации. Отгадывание загадок. Зарисовка животных.

Тема 11. Викторина «Знаешь ли ты животных»

Проведение викторины. Выявления качества знаний воспитанников о животных.

Тема 12. Вода на Земле

Отгадывание кроссвордов. Знакомство с физической картой мира

Тема 13. Обитатели пресных водоемов

Знакомство с обитателями пресных водоемов. Отгадывание загадок.

Тема 14. Обитатели морей и океанов

Знакомство с обитателями морей и океанов. Отгадывание загадок.

Тема 15. Экскурсия «Весна идет»

Просмотр презентации. определить признаки весны. Отгадывание загадок.

Экскурсия в парк.

Тема 16. Просмотр фильма «Вода-жизнь»

Просмотр и обсуждение фильма

Тема 17. Уход за комнатными растениями

Знакомство воспитанников с разнообразием комнатных растений.

Практическая работа: Пересадка комнатных растений.

Тема 18. Интеллектуальная игра «Юные защитники природы»

15. Программа «Мой дом»

Блок 1 «Семья и ее функции»

Понятие семьи, её функции. Рисунок «Моё представление о семье»

Семья и семейные ценности

Роль отца и матери в семье

Распределение обязанностей в семье

Игра «Дом счастья»

Ласковое слово родным вам людям

Вся семья вместе, так и душа на месте

Радость семейных праздников

Блок 2 «Духовно-нравственные основы семьи»

Искусство милосердия

Справедливые и несправедливые поступки

Уважение и взаимопомощь

Уважение к старшим и друзьям

Леность. Трудолюбие

Рисование «Семейные хлопоты»

Блок 3 «Домашний труд в семье»

Навыки самообслуживания

Создание уюта в семье, красота и самобытность

Азбука кухни (сервировка стола, приготовление блюд)

16. Программа «Выбор»

Работа социального педагога

Ознакомление с правилами поведения в Центре

Тестирование

Декларация прав ребенка.

Путешествие в страну Правовых знаний: «Что такое хорошо, а что такое плохо?»

«Право – закон и мораль»

«Нет прав без обязанностей»

Круглый стол с инспектором ПДН на тему «Правонарушения, их последствия»

Правовая викторина.

Просмотр и обсуждение видеороликов.

Конкурс листовок «Закон и порядок»

Виды ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий.

Учитесь властвовать собой

Ребенок и правоохранительные органы.

Круглый стол с инспектором ПДН на тему «Неформалы. Кто они такие?

Взаимоотношения с законом»

Понятие самообороны. Пределы самообороны.

Конкурс рисунков «Права глазами детей»

Мы в ответе за свои поступки

Беседа «Телефон доверия»

Беседа «Безопасность в сети Интернет»

Разговор о суициде. Экспресс анкетирование на склонность к суициду.

«Понять и принять себя» (о самооценке, управлении эмоциями)

«Понять и принять других» (о толерантности, субкультурах, разрешении конфликтов)

Что такое законопослушание и зачем нужна власть

Для чего нужен суд

«О здоровье знают все» по профилактике ВИЧ инфекций для подростков

Круглый стол с медицинским работником «Сигарета – медленный убийца»

Круглый стол с медицинским работником «Последствия употребления спиртных напитков»

Круглый стол с медицинским работником «Последствия употребления ПАВ»

Викторина «ЗОЖ»

Почему нужно уметь уступать?

Может ли ложь иметь оправдание

Почему бывают драки?

«Образование и формирование жизненных планов. Путешествие в мир профессий».

«Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе».

«Поговорим о личном» - половое воспитание подростков

Анкетирование по изучению профессиональной направленности.

Работа педагога-психолога

- Профилактика зависимостей:

Занятие «Учусь говорить «Нет!» наркотикам и алкоголю»

- Профилактика курения:

Занятие «Вредные привычки приговор?»

- Формирование образа семьи:

Занятия «Человек и семья», «Семейное дерево»

- Работа по саморазвитию:

Занятия «Мой характер и темперамент», «Самоконтроль в общении и поведении»

- Профилактика правонарушений:

Занятие «Капитан или рулевой?»

- Правовая и нравственная культура: занятие «Свой среди своих»

- Пропаганда здорового образа жизни:

«Занятие здоровье эмоций».

Индивидуальные занятия и беседы по коррекции проблем воспитанников.

Работа по формированию благоприятного эмоционального фона в учреждении.

Мониторинг информационной безопасности цифровой среды

Диагностика отношения воспитанников к ПАВ

Диагностика адаптации воспитанников к Центру.

Диагностика склонности к агрессии

Диагностика толерантности

Диагностика тревожности

Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению

Изучение психологических особенностей и темперамента

Выявление суицидальных наклонностей

Социометрия

Информирование в целях профилактики отклоняющегося поведения

воспитанников

Консультирование по результатам диагностики

Критерии и способы изучения эффективности программы воспитания.

Для эффективности реализации воспитательной программы «Будущее каждому» целесообразно использовать следующие методы и формы индивидуальной воспитательной работы:

1. Повседневное внимание каждому воспитаннику, сочетаемое с высокой требовательностью и заботой о его жизни, быте, досуге;
2. Психологическое изучение и рекомендации по совместной воспитательной работе с детьми;
3. Использование поощрений: благодарность, похвальная грамота, экскурсионная поездка;
4. Групповые коррекционные психологические и воспитательные занятия;
5. Коллективные творческие дела: трудовые дела, культурно-массовые мероприятия, проведение досуга;
6. Немедленное реагирование на нарушение поведения;
7. Воспитание успехом.

Для более эффективной реализации программы воспитания используются:

- различные методики диагностики;
- беседы и диспуты с воспитанниками;
- деятельность по направлениям работы педагогов (воспитательские программы)
- наблюдения;
- интерактивные мероприятия, помогающие воспитанникам выразить свою позицию;
- кружковая деятельность.

Кружок выполняет несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия,

испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;

- **коррекционно-развивающую** – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

- **воспитательную** – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Кружок «Хозяюшка»

Программа разработана для детей от 8-14 лет.

Срок реализации 1уч. год

Количество часов – 18

Цель программы: Подготовка детей к самостоятельной жизни, расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования у воспитанников компетенций, социальная адаптация детей и их интеграция в общество.

Кружок «Тестоластика. Чудесный комочек»

Рассчитан на детей и подростков 6-9 лет

Количество часов – 24

Срок реализации-1уч.год

Цель программы–формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств, представлений, образного мышления и воображения.

Кружок «Волшебная мастерская»

Программа разработана для детей от 7-12 лет.

Срок реализации 1 уч. год

Количество часов – 27

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей несовершеннолетних в различных техниках декоративно – прикладного творчества.

Кружок «Золотая ниточка»

Рассчитан для детей: 7-14 лет.

Срок реализации: 1уч.год

Количество часов – 18

Цели программы: обучение основам и техникам вязания крючком.

Кружок «Волшебный квиллинг»

Рассчитан для детей: 7-18 лет.

Срок реализации: 1уч.год.

Количество часов – 24

Цели программы: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.

Кружок «Вышивка для души»

Рассчитан для детей: 7-18 лет.

Срок реализации: 1уч.год

Количество часов – 34

Цели программы: подготовка детей к самостоятельной жизни, расширение знаний, умений, навыков вышивания.

Кружок «Шахматно-шашечный»

Рассчитан для детей: 7-18 лет.

Срок реализации: 1уч.год

Количество часов – 18

Цели программы: научить несовершеннолетних приемам игры в шахматы и шашки

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

Зам. директора по ВРР

2. Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.

Сентябрь

Зам. директора по ВРР

3. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.

В течение года

Зам. директора по ВРР

4. Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.

В течение года

Зам. директора по ВРР

5. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.

В течение года

Зам. директора по ВРР

**Используемые и необходимые ресурсы
Научно-методическое обеспечение программы**

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Публицистическая литература.
- Периодическая литература (журналы, газеты)
- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- Сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.
- Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, игровые комнаты. Игровые укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности).
- Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий – ноутбук, компьютер в комплектации, микрофоны, музыкальный центр, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 90 процентов детей в возрасте от 3 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений

- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- детям предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;

- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5.festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности.<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.