

«УТВЕРЖДАЮ»
директор КУ ВО «Панинский СРЦДН»
Е.В. Уразова
«01» _____ 2025г.



**Казенное учреждение Воронежской области
«Панинский социально – реабилитационный центр
для несовершеннолетних».**

**Рабочая программа
«Юный эколог»
(для детей в возрасте от 7 до 11 лет)**

Срок реализации: 1 уч.г.

Форма: воспитательный час.

Вид деятельности: познавательно – игровая.

Направление воспитания: социально-педагогическое.

Составил:
воспитатель Козаченко Т.В.

396180 Воронежская область
Панинский район
п. Перелешино
Ул. 50 лет Октября, дом 9 г
8(47344) 3-85-86

2025год

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон « Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоритической и методической экологической литературы, а так же состояние практики экологического образования свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с воспитанниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для воспитанников.

Цель и задачи курса.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у воспитанников.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

Обучающие:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

Воспитательные:

1. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
2. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

Развивающие:

1. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных воспитанникам, ведение здорового образа жизни, стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Особенности программы.

Программа « Юный эколог», имеет естественно научную направленность, является учебно – образовательной с практической ориентацией. **Срок реализации – 1 учебный год, возраст воспитанников 7-11 лет.**

Новизна программы: программа составлена в соответствии с образовательным компонентом « **Окружающий мир**», утверждённым Министерством образования в 1998г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учётом преемственности экологического образования школьников, опирается на теоритический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучения курса «Окружающий мир» на уроках.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля – единая экосистема;
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы;
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

После 1 года обучения воспитанники должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов.

Воспитанники должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за птицами и животными;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с животными организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.

Учебный план

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Что такое экология?	1	-	1
2	Живая, неживая природа.	1	-	1
3	Помощники в путешествие: глобус и карта.	1	-	1
4	Экскурсия в парк. Осень в нашем посёлке.	-	1	1
5	Разнообразие птиц. Перелётные птицы.	1	-	1
6	Дом для птиц.	-	1	1
7	Зимующие птицы. Воробей.	1	-	1
8	Викторина « Знаешь ли ты птиц».	1	-	1
9	Разнообразие животных. Домашние животные.	1	-	1
10	Таинственный мир диких животных.	1	-	1
11	Викторина « Знаешь ли ты животных».	1	-	1
12	Вода на Земле.	1	-	1
13	Просмотр фильма « Вода – жизнь».	-	1	1
14	Обитатели пресных водоёмов.	1	-	1
15	Обитатели морей и океанов.	1	-	1
16	Экскурсия « Весна идёт!»	-	1	1
17	Уход за комнатными растениями.	-	1	1
18	Интеллектуальная игра « Юные защитники природы».	-	1	1
		12	6	18

Содержание программы.

Тема 1 : Водное занятие. Что такое экология?

Знакомство с содержанием программы, правилами поведения при проведении практических работ. Знакомство с понятием « Экология».

Тема 2: Живая, неживая природа.

Беседа о том, что планета делится на две большие группы: живая, неживая .Рассматривание иллюстраций, определение принадлежности к природе. Работа со схемами. Зарисовка объектов природы.

Тема 3: Помощники в путешествии глобус и карта.

Рассматривание модели Земли- глобуса. Беседа о том, что существуют разные области Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по разному. Карта – это тоже изображение нашей Земли .Показать на карте материк, страну где мы живём.

Тема 4: Экскурсия в парк. Осень в нашем посёлке.

Загадки об осени. Дети наблюдают и отмечают признаки осени. Беседа о погоде осенью. Рассматривание листьев различных деревьев, сбор растений для гербария.

Тема 5: Разнообразие птиц. Перелётные птицы.

Беседа о птицах, их характерных признаках. Беседа о перелётных птицах. Работа с иллюстрациями .Зарисовка соловья .Описание внешнего вида.

Тема 6: Изготовление кормушки для птиц.

Практическая работа. Сбор кормушки и вывешивание её на улицу.Беседа о бережном отношении к птицам.

Тема 7: Зимующие птицы. Воробей.

Знакомство с птичкой нашей страны воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы.

Тема8: Викторина « Знаешь ли ты птиц».

Проведение викторины. Выявления качества знаний воспитанников о птицах.

Проведение викторины. Выявления качества знаний воспитанников о птицах.

Тема 9: Разнообразие животных. Домашние животные.

Открыть мир разнообразия животных .Беседа о домашних животных.
Описание внешнего вида, польза для человека.

Тема10: Таинственный мир диких животных.

Знакомство с дикими животными. Просмотр презентации. Описание внешнего вида ,приспособленности к среде обитания. Отгадывание загадок. Зарисовка животных.

Тема 11 : Викторина « Знаешь ли ты животных»

Провести викторину, выявить качества знаний у воспитанников по пройденной теме.

Тема 12: Вода на Земле.

Отгадывание кроссвордов. Знакомство с разнообразными водоёмами.
Работа с физической картой мира. Нахождение водоёмов на карте.

Тема 13: Обитатели пресных водоёмов.

Знакомство с обитателями пресных водоёмов . Описание внешнего вида.
Отгадывание загадок.

Тема 14:Обитатели морей и океанов.

Знакомство с обитателями морей и океанов. Рассматривание иллюстраций.
Составление описательных рассказов. Отгадывание загадок.

Тема 15: Экскурсия « Весна идёт».

Просмотр презентации. Определить признаки весны. Отгадывание загадок
Экскурсия в парк.

Тема 16 : Просмотр фильма « Вода – жизнь».

Просмотр документального фильма « Могучая стихия вода». Обсуждение просмотренного фильма.

Тема !7: Уход за комнатными растениями.

Познакомить воспитанников с разнообразием комнатных растений.
Просмотр презентации ухода за ними .П.Р.» Пересадка комнатных растений».

Тема 18 : Интеллектуальная игра « Юные защитники природы»

Привитие бережного отношения к природе, с помощью игры выявить знания воспитанников по пройденному курсу.

**Тематическое планирование по направлению « Азбука здоровья»
на 2023-2024 гг..**

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Что такое здоровье и от чего оно зависит?	1	-	1
2	Беседа о пользе зарядке.	1	-	1
3	Как сделать свой сон полезным?	1	-	1
4	Забота об органах чувств.	1	-	1
5	Вредные привычки!	1	-	1
6	Друзья вода и мыло!	1	-	1
7	Питание – необходимое условие для жизни человека.	1	-	1
8	Скелет – наша опора!	1	-	1
9	Подвижные игры.	-	1	1
		8	1	9

Тематическое планирование по ОБЖ на 2023-2024гг.

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Твоя безопасность в твоих руках!	1	-	1
2	Что такое правонарушение и как их избежать.	1	-	1
3	Как вести себя на водоёмах.	1	-	1
4	Огонь – друг или враг?	1	-	1
5	Зелёный нам дорогу освещает!	1	-	1
6	Как вести себя на льду.	1	-	1
7	Правила поведения пешехода на дороге зимой.	1	-	1
8	Как вести себя во время грозы.	1	-	1
9	Конкурс рисунков на тему ОБЖ.	-	1	1
		8	1	9

Список литературы.

- | | |
|--|--|
| 1. Вагнер Б.Б. | Сто великих чудес природы. (Москва, 2010) |
| 2. Вахрушев А.А. | Здравствуй мир. (Москва, Баласс, 2001) |
| 3. Ворнкевич О.А.
пресс, 2003) | Добро пожаловать в экологию (С-Пб, Детство – |
| 4. Дыбина О.В. | Неизвестное рядом. (Москва, Сфера, 2001) |
| 5. Ёлкина Л.В.
развития, 2000) | Учим детей наблюдать и рассказывать (Академия |
| 6. Коуп Р. | Птицы. (Москва. 2010) |
| 7. Мирясова В.И.
Гном –пресс, 2000) | Родная природа в стихах и загадках. (Москва, |
| 8. Рыжова Н.А. | Кто в озере живёт. (Москва, Карапуз, 2001) |
| 9. Скоролупова О.А. | Осень (Москва, Скрипторий, 2004) |
| 10. Тихомирова Е.М.
Экзамен, 2008) | Растительный и животный мир. (Москва, |
| 11. Шорыгина Т.А. | Какие звери в лесу. (Москва, Гном и Д, 2007) |