

«УТВЕРЖДАЮ»
директор КУ ВО «Панинский СРЦДН»
Е.В. Уразова
« 01 » 11/09 2025 г.



**Казенное учреждение Воронежской области
«Панинский социально – реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

Кружок «Шахматно-шашечный»

Срок реализации: 1 год

Форма: воспитательный час

Вид деятельности: познавательно – игровая.

Направление воспитания: социально-педагогическое

Составил:
воспитатель Рязанцев В.А.

396180 Воронежская область
Панинский район
п. Перелешино
Ул. 50 лет Октября, дом 9 г
8(47344) 3-85-86

2025год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**В шахматах много таинственного.
И много ещё не раскрыто.**

Программа шахматного кружка для учащихся 2 – 7 классов рассчитана на 12 месяцев, 2 ч. в месяц.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашем центре воспитанники имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат и шашек, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам и шашкам.

В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматно – шашечный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества.

Важная роль отводится развитию комбинаторного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматно - шашечного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматно - шашечных турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий и мультимедийных обучающих сред.

«Шахматно – шашечный кружок», для начинающих:

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- ☐ доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- ☐ наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- ☐ индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;
- ☐ коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- ☐ сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- ☐ связи теории и практики – применение знаний на практике

(ведение партии, решение задач);

- ☐ сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Цель: формирование у воспитанников целостного представления о шахматах и шашках в самой игре.

Основные задачи программы: систематизировать подходы к изучению шахматно - шашечной игры; сформировать у воспитанников единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматно - шашечной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматно - шашечной игры; сформировать практический навык игры.

Основные формы работы:

- ☐ Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат, шашках и шахматных фигурах
- ☐ Занимательные вопросы из жизни шахмат, шашек.
- ☐ Шахматные партии
- ☐ Работа со словарем шашек ,шахмат.
- ☐ Турниры
- ☐ Презентации

Методы обучения:

- ☐ объяснительно –иллюстративный;
- ☐ проблемный;
- ☐ поисковый;
- ☐ эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение воспитателем темы занятия на столе или доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности воспитанников посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю воспитаннику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы и шашки, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат воспитанников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат,

планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Пользу от шахмат и шашек можно разделить на несколько блоков:

- 1. Воспитанник учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них.** Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.
- 2. Вырабатывается усидчивость** – в течение определенного времени воспитанник учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы или шашки.
- 3. У воспитанников вырабатывается пространственное воображение.**
- 4. У воспитанников формируется внутренний план действий** (способность действовать в уме).
- 5. Шахматы воспитывают характер,** именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит воспитанника заниматься.

2. Требования к уровню подготовки воспитанников.

Ожидаемые результаты:

1. Возросший интерес к шашкам и шахматам.
2. Развитие интеллектуальных способностей.
3. Воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

К концу учебного года воспитанники должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

К концу учебного года воспитанники должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;

- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Шахматы и шашки - это не только игра, доставляющая воспитанникам радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

3. Календарно-тематическое планирование.

№п /п	Дата	Темы занятий	Кол – во час.	Вид деятельности
1		Вводное занятие. Что такое Шахматы, шашки?	0.5	Беседа. Презентация.
2		Развитие шахмат, шашек.	0.5	Беседа. Презентация.
3		Шахматная доска.	0.5	Работа с доской. Практика
4		Поле боя и войско.	0.5	Работа с демон доской. Практика
5		Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	0.5	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
6		«Способности» фигур.	0.5	Теория. Презентация
7		Ходы и взятие фигур	0.5	Практикум
8		Что такое вечный Шах и Пат.	0.5	Практикум и теория
9		Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	0.5	Ролевая игра
10		Ценность шахматных фигур.	0.5	Практикум
11		Способы защиты.	0.5	Практикум
12		Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	0.5	Теория
13		Ладья против слона	0.5	Практикум
14		Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	0.5	Беседа, практикум
15		Конь против ферзя, слона и ладьи.	0.5	Теория и практика
16		Мат ферзем.	0.5	Теория и практика
17		Мат ладьей.	0.5	Теория и практика
18		Мат двумя слонами.	0.5	Теория и практика

19		Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	0.5	Ролевая игра
20		Типичные матовые финалы.	0.5	Работа с компьютером
21		Рокировка и ее правила	0.5	Теория и практика
22		Шахматная партия	0.5	Игра
23		Шахматная партия	0.5	Игра
24		Техника матования одинокого короля	0.5	Практикум
25		Достижение мата без жертвы материала	1	Практикум
26		Ничья, пат.	1	Теория
27		Шахматный дебют	1	Игра
28		Основы дебюта	1	Игра
29		Основы Миттельшпиля.	1	Теория
30		Основы Миттельшпиля.	1	Игровые комбинации
31		Шахматно - шашечные комбинации	1	Игра
32		Шахматно - шашечные комбинации	1	Игра
33		Шахматно - шашечный турнир	1	Игра
34		Шахматно – шашечный турнир	1	Игра
35		Шахматно - шашечный турнир	1	Игра
36		Заключительное занятие	1	«Награждение победителей»

**4. Перечень учебно -
методических средств.
Методическое
обеспечение.**

1. Демонстрационная доска
2. Шахматы, Шашки
3. Шахматно – шашечная литература.
4. Компьютерная игра в шахматы и шашки для начинающих разной сложности.

Литература.

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982
3. Костьева А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
4. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
5. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
6. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981
8. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.: Воениздат, 1992
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР», 1997
10. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.: Наука, 1983
11. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.: Наука, 1975
12. Интернет ресурсы.